

Анализ ОГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году

Подготовила: учитель русского языка и литературы Пальчик Р.Т.

Всего в ОГЭ – 2023 г. по русскому языку приняли участие 4 учащихся:

№	Класс	По списку	Всего писали	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость
1	9	4	4	3	0	1	0	80%	100%

Первая часть экзаменационной работы включает одно задание и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений:

глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем;

сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определённого стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение).

Анализ первого задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,8 из двух возможных баллов. Учащиеся также показали владение всеми тремя приёмами сжатия текста до уровня смысловых вех без потерь в содержании.

Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,8 из трёх возможных баллов.

Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По критерию ИК3 средний полученный балл – 1,8 из двух возможных.

Вместе с тем часть учащихся не смогла справиться с первым заданием на достаточном уровне. В изложениях этой группы выпускников обнаружилось однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста, несоответствие коммуникативной задаче.

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2 – 8. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ;

задания 6–8 нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Задание 2 (синтаксический анализ). В задании нужно было верно определить грамматическую основу в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения микротекста. Среднее выполнение – 70,1%. Задание выполнено на хорошем уровне.

Задание 3 (пунктуационный анализ). В задании нужно было расставить знаки препинания и указать цифры, на месте которых должны стоять эти знаки. Средний процент выполнения – 74,0. Задание выполнено на достаточно высоком уровне.

Задание 4 (синтаксический анализ). Выполняя данное задание, нужно было заменить словосочетание, построенное на основе одного вида подчинительной связи, другим. Средний процент выполнения – 94,7. Задание выполнено на высоком уровне.

Задание 5 (орфографический анализ). Необходимо было указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

Средний процент выполнения – 59,9. Это задание оказалось наиболее сложным для выполнения.

Задание 6 (анализ содержания текста). Нужно было определить, какие из высказываний соответствуют содержанию прочитанного текста. Средний процент выполнения – 58,4. Это задание оказалось наиболее сложным для выполнения.

Задание 7 (анализ средств выразительности). Необходимо было указать

номера предложений, в котором было обозначенное изобразительно выразительное средство. Средний процент выполнения – 75,6. Задание выполнено на очень хорошем уровне.

Задание 8 (лексический анализ). Нужно было найти в тексте синонимы

к слову. Средний процент выполнения 89,8. Задание выполнено на высоком уровне.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК2 (подбор аргументов) – 2,7 баллов из 3-х возможных. Чуть выше результат по критериям СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1,8 из двух максимальных баллов и по критерию СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) - 1,8 из двух возможных баллов. По критерию СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и

вывода в сочинении) были получены самые высокие результаты – 1,9 из двух максимальных баллов. Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументативные тексты по требованиям ОГЭ требуют пристального внимания учителя.

Практическая грамотность на экзамене по русскому языку в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям, каждый из которых предполагает максимальную оценку в 2 балла (всего 10 баллов).

По основным критериям грамотности учащиеся получили из двух возможных по критериям: ГК1 (орфография) – 1,2 и ГК2 (пунктуация) – 1,1 балла. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,6 и ГК4 (речь) – 1,7 также из двух возможных баллов. Важно, что общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1-ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5», выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика, речь).

Данные требования показывают, что высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы имеет большое значение для их итоговой аттестации.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023.
2. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
3. Внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
4. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
5. Реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике.
6. Повышение уровня всех видов практической грамотности.
7. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.
8. Углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.
9. Формирование комплекса коммуникативных умений для написания

сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2

- по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему).

10. Выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2

11. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ